

Koncepcja pracy
Szkoły Podstawowej
im. Powstańców Wielkopolskich
w Baranowie

na lata 2018-2023



Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) – art.70 ust.1 pkt1, art.80 ust.2 pkt 4, art.82 ust.2

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (DZ.U. z 2017r. poz.1611).

Dokumenty wewnętrzne – program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, plan nadzoru pedagogicznego, program rozwoju szkoły.

Misja i wizja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania drugiego człowieka. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie tradycji.

Nasza szkoła kładzie szczególny nacisk na kultywowanie pamięci o Powstańcach Wielkopolskich, którzy są naszym Patronem. W szkole rozwijamy uczniów nie tylko intelektualnie, ale i sportowo. Jesteśmy szkołą, w której sport, ruch i aktywność fizyczna jest integralną częścią edukacji. Tworzymy klasy o profilu sportowym, aby umożliwić uczniom szczególnie sprawnym fizycznie realizację swoich sportowych marzeń.

Od najmłodszych klas umożliwiamy uczniom poznawanie świata poprzez eksperymenty.

W naszej szkole szczególną opieką otaczamy uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Organizujemy im pomoc psychologiczno – pedagogiczną i terapeutyczną.

Jesteśmy szkołą bezpieczną, nowoczesną i przyjazną. Pracujemy, jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Kadra Szkoły

W szkole pracuje wykwalifikowana kadra, która zapewnia wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Oprócz nauczycieli dydaktyków szkoła zatrudnia logopedę i pedagoga. Rozwój zawodowy nauczycieli związany jest z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami. Nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego i zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego. Realizują różne projekty, programy edukacyjne.

Cele szkoły

Obszar I

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

- I. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych
 - 1) współpraca nauczycieli w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych w zespołach oddziałowych i przedmiotowych.
 - 2) Wprowadzanie, w wyniku ustaleń między nauczycielami, zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych w zakresie planowania, organizacji, realizacji, analizy i doskonalenia.
 - 3) Współpraca nauczycieli w zakresie rozwiązywania problemów, doskonalenia metod i form pracy.
 - 4) Wzajemna pomoc nauczycieli w zakresie ewaluacji i doskonalenia własnej pracy.

- II. Szkoła organizuje procesy edukacyjne uwzględniając wnioski i analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych (od roku, w którym klasa VIII napisze sprawdzian)
 - 1) Systematyczne badanie przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów
 - 2) Analizowanie wyników kształcenia i wdrażania wniosków i rekomendacji wynikających z analizy
 - 3) Przeprowadzenie corocznej analizy i interpretacji wyników egzaminów zewnętrznych i w jej kontekście planowanie i realizowanie procesu dydaktycznego, w tym badań osiągnięć uczniowskich
 - 4) Wykorzystywanie wyników badań zewnętrznych i prowadzenie badań wewnętrznych zgodnie z potrzebami szkoły

Obszar II

Procesy zachodzące w szkole

- I. Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów
 - 1) Opracowanie i przyjęcie na zebraniu Rady Pedagogicznej Koncepcji Pracy Szkoły.
 - 2) Wdrażanie Koncepcji Pracy Szkoły w formie rocznych planów pracy szkoły.
 - 3) Zapoznanie rodziców i uczniów z głównymi założeniami Koncepcji Pracy Szkoły.
 - 4) Systematyczne monitorowanie i okresowe analizowanie efektów realizowanych zadań zawartych w rocznych planach pracy szkoły.
 - 5) Wzbogacanie oferty edukacyjnej szkoły o zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa.
 - 6) Ocena zakresu i efektów zrealizowanych zadań z rocznego planu pracy szkoły na koniec roku szkolnego i wykorzystanie wniosków do modyfikacji Koncepcji Pracy Szkoły.

- 7) Rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań rodziców, uczniów i nauczycieli w zakresie realizowanych strategicznych celów szkoły.
 - 8) Doskonalenie oceny uzyskanych efektów realizowanych zadań i zaprojektowanie nowego dokumentu wykorzystującego wnioski z oceny.
- I. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, zgodnie z wiadomościami i umiejętnościami określonymi w podstawie programowej
- 1) Stosowanie nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów.
 - 2) Motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się i wspieranie ich w trudnych sytuacjach.
 - 3) Zapoznanie uczniów i rodziców z celami uczenia się, wymaganiami edukacyjnymi.
 - 4) Stosowanie różnych metod pracy dostosowanych do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.
 - 5) Systematyczne informowanie uczniów i rodziców o postępach w nauce.
 - 6) Realizowanie podstawy programowej z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
 - 7) Monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, formułowanie i wdrażanie wniosków z tych analiz.
- II. Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
- 1) Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia.
 - 2) Organizowanie dla uczniów wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych.
 - 3) Prowadzenie działań uwzględniających indywidualizację procesu edukacji.
 - 4) Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia

odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów.

- 5) Współpracy szkoły z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

III. Szkoła kształci postawy prozdrowotne oraz postawy zgodne z normami społecznymi

- 1) Udział dzieci w programach promujących zdrowie, konkursach, akcjach szkolnych.
- 2) Umożliwianie uczniom kontaktu z różnymi formami kultury, np. kino, teatr, muzeum
- 3) Współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną.

Obszar III

Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

I. Szkoła jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.

- 1) Uwzględnianie w działaniach szkoły możliwości i potrzeb środowiska.
- 2) Prezentowanie i upowszechnianie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach.
- 3) Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 4) Współpraca szkoły z instytucjami o organizacjami działającymi w środowisku lokalnym w celu rozwoju uczniów.

II. Rodzice są partnerami szkoły

- 1) Realizowanie inicjatyw rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły.
- 2) Współdecydowanie rodziców w sprawach szkoły.

3) Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat pracy szkoły.

III. Uczniowie są aktywni

- 1) Inicjowanie i realizowanie przez uczniów różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej oraz angażowanie w nie innych osób.
- 2) Współpraca uczniów w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.
- 3) Stwarzanie przez nauczycieli sytuacji, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności.

IV. Respektowane są normy społeczne

- 1) Analizowanie, ocena skuteczności oraz modyfikacja wspólnie z uczniami i rodzicami podejmowanych działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Obszar IV

Zarządzanie szkołą

I. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi

- 1) Unowocześnianie procesu dydaktyczno – wychowawczego poprzez wzbogacanie bazy szkoły.
- 2) Wykorzystywanie wniosków z pracy administracyjnej szkoły.
- 3) Wprowadzenie nowych technologii do pracy administracyjnej szkoły.
- 4) Stworzenie optymalnych warunków do rozwoju zawodowego nauczycieli.
- 5) Pozyskiwanie sojuszników, sponsorów.
- 6) Dostosowanie warunków szkoły do bieżących potrzeb.

Baza szkoły

Bazę Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Baranowie stanowią:

- ✓ Sale dydaktyczne wyposażone w rzutniki i ekrany
- ✓ Biblioteka
- ✓ Sala gimnastyczna
- ✓ Szatnie na lekcje wychowania fizycznego, kabiny prysznicowe
- ✓ Boisko
- ✓ Szatnia szkolna z zamykanymi szafkami dla każdego ucznia
- ✓ Gabinet logopedy i pedagoga
- ✓ Stołówka
- ✓ Pracownia komputerowa
- ✓ Monitoring na zewnątrz i wewnątrz budynku
- ✓ Internet Wi – Fi w całej szkole
- ✓ Sala świetlicowa (z nauczycielem zatrudnionym na etacie świetlicy)

Model Absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Baranowie:

- rozróżnia dobro od zła
- jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi
- swoją wiedzę umiejętnie wykorzystuje do rozwiązywania problemów
- efektywnie zdobywa wiedzę
- jest aktywny społecznie, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innego człowieka
- jest komunikatywny, kreatywny i otwarty

- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania
- określa swoje mocne i słabe strony
- zachowuje się asertywnie – prezentuje własny punkt widzenia
- cechuje go wysoka kultura osobista
- dba o rozwój fizyczny, promuje zdrowy styl życia
- jest przygotowany do nauki na dalszym etapie
- jest patriotą świadomym swojej przynależności narodowej i kulturowej, szanuje symbole narodowe, państwowe i religijne
- bierze udział w akcjach charytatywnych – jest wrażliwy na potrzeby innych
- świadomie dba o środowisko naturalne

Ewaluacja realizacji planu działań

Monitorowanie będzie prowadzone na bieżąco poprzez analizę zebranej dokumentacji, wytworów ucznia, nauczyciela, rodzica, Rady Pedagogicznej i dyrekcji. Działania te będą poddawane obserwacji. Zbierane będą opinie ustne: oceny, sądy, przeprowadzane w miarę potrzeb ankiety. Wiedza ta posłuży do naniesienia korekt, zmian, jeżeli takie będą potrzebne oraz zaplanowania dalszych działań. Umożliwi to stwierdzenie uzyskania zakładanych rezultatów, a w końcowym efekcie osiągnięcia celów. Realizacja zakładanych w koncepcji celów odbywać się będzie poprzez zaplanowane działania.

Do modyfikowania przebiegów procesów edukacyjnych zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości posłużą także wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzona w wybranych obszarach.