Grupa Biedronek (22.06-30.06.2020 r)

Temat tygodnia: **A może na początek wakacji wycieczka do lasu? ☺**

1. Ćwiczenia logopedyczne:

* *Język jedzie do lasu na koniku* – dzieci naśladują kląskanie językiem z jednoczesnym poruszaniem wargami (ściągnięcie warg i ich rozciągnięcie)
* *W lesie język rozejrzał się dookoła* – dzieci wykonują ruch oblizywania warg, najpierw w prawą, a potem w lewą stronę
* *Zobaczył małe fioletowe kwiatuszki i je powąchał* – dzieci wykonują wdech nosem i wydech ustami.
* *Spojrzał w górę, skąd dobiegało pukanie dzięcioła* – dzieci uderzają czubkiem języka za górnymi zębami.
* *Spojrzał w dół* – dzieci wyciągają język na brodę – *zobaczył czerwonego muchomora z białymi kropkami i zaczął je liczyć –* dzieci dotykają językiem każdego zęba.

1. Słuchanie muzyki relaksacyjnej (odgłosów lasu i śpiewu ptaków).

Nagranie muzyki relaksacyjnej (odgłosów lasu i śpiewu ptaków) ZAŁĄCZNIK NR 1.

Dziecko leży na dywanie z zamkniętymi oczami, słucha muzyki relaksacyjnej. Na koniec rodzic pyta, dokąd przeniosła dziecko ta muzyka, z jakim miejscem mu się skojarzyła.

1. Słuchanie wiersza B. Szelągowskiej „Kłótliwe drzewa”.

Zdjęcia drzew, o których jest mowa w wierszu oraz zdjęcie jałowca ZAŁACZNIK NR 2.

Wstał poranek, mgłę przegonił

i zatrzymał się nad lasem.

Lubił patrzeć się na drzewa

i rozmawiać z nimi czasem.

Ale co to? Awantura!

**Buk** z **modrzewiem** się pokłócił.

- Pan mnie kłuje! Tak nie można!

Niech pan sobie igły skróci.

**Świerk** zaś żale miał do **brzozy:**

- Pani słońce mi zasłania!

- A pan wcale nie jest lepszy

i nikomu się nie kłania!

- Całą wodę **dąb** wypija!

Wszystko pewnie przez te liście!

- Mój **jałowcu** – nie przesadzaj,

nie masz racji, krzewie, oczywiście!

Młoda sosna głos zabrała:

- Skończcie, proszę, kłótnie, spory.

Lepiej żyjmy sobie w zgodzie,

tak jak było do tej pory.

Mała jestem – każdy widzi.

Tutaj się bezpiecznie czuję.

Pośród was tak rosnę sobie.

Nic mi przez to nie brakuje.

Drzewa aż się zawstydziły.

Przeprosiły się czym prędzej.

A na koniec obiecały:

już nie będzie kłótni więcej!

Rozmowa na temat wiersza.

Rodzic zadaje pytania do wiersza.

- Które drzewa są wymienione w wierszu?

- O co kłóciły się drzewa?

- Kto je pogodził?

- Co powiedziała młoda sosna?

- Jak zareagowały drzewa?

1. Zabawa dydaktyczna „Drzewa liściaste i drzewa iglaste” ZAŁACZNIK NR 2.

Zdjęcia drzew: buka, modrzewia, świerka, brzozy, dębu, sosny oraz krzewu jałowca.

Rodzic prezentuje zdjęcia drzew i krzewów występujących w wierszu, omawia ich wygląd i dokonuje podziału na drzewa iglaste i liściaste.

1. Zapoznanie z budową drzewa.

Duży arkusz papieru, mazaki.

Rodzic rysuje na dużym szarym arkuszu drzewo iglaste i drzewo liściaste z podziałem na jego części: korzenie, pień i koronę drzewa. Omawia każdą część drzewa i mówi, do czego ona służy. Korzenie - pobierają z ziemi pożywienie (wodę i składniki mineralne), pień – jest pokryty korą, która chroni drzewo przed uszkodzeniami, korona drzew, czyli gałęzie z liśćmi, także są bardzo ważne.

1. Układanie puzzli – „Części drzewa” ZAŁACZNIK NR 3.

Dla dziecka obrazek drzewa: liściastego lub iglastego (w całości oraz pocięty na trzy części: korzenie, pień, korona drzewa), kartka papieru, klej.

Rodzic daje dziecku w kopercie obrazek drzewa podzielony na części: korzenie, pień, korona drzewa. Zadaniem dziecka jest ułożyć drzewo we właściwy sposób i przykleić obrazek na kartce. Potem ma określić jakie to jest drzewo: liściaste czy iglaste.

1. Ćwiczenia oddechowe „Liście” ZAŁĄCZNIK NR 4.

Kontur liścia dla każdego dziecka.

Dziecko koloruje liść, wycina, kładzie go na dłoni, wciąga powietrze nosem. Wypuszczając powietrze ustami, stara się zdmuchnąć liść jak najdalej się da. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

1. Zabawa ruchowa „Taniec drzew” ZAŁACZNIK NR 5.

Nagranie spokojnej melodii.

Rodzic staje przed dzieckiem. Podczas nagrania spokojnej muzyki pokazuje ruchy do naśladowania i je komentuje.

* *Drzewa powoli rosną –* dzieci kucają, podnoszą się z rękami uniesionymi nad głową i z połączonymi dłońmi.
* *Drzewa poruszają gałęziami –* dzieci opuszczają ręce, lekko odchylają je na boki i obracają dłonie w nadgarstkach.
* *Wiatr przechyla małe drzewka –* dzieci przechylają się w jedną i w drugą stronę.
* *Wyrosła piękna korona drzewa –* dzieci unoszą w górę ręce i lekko nimi poruszają.
* *Drzewa tańczą na wietrze i pochylają się do słońca –* dzieci wznoszą ugięte lekko w łokciach ręce i łączą koniuszkami palców (tworzą koronę drzewa), skręcają się lekko w prawo i w lewo, pochylają i prostują w rytm muzyki.

1. Zabawa „ Jak spędzać czas wolny w lesie?”

Dziecko z pomocą rodzica stara się kończyć zdanie: *W lesie można…*

(obserwować przyrodę, fotografować ja i filmować, wsłuchiwać się w śpiew ptaków, odpoczywać, uprawiać sport, zbierać owoce leśne, wąchać kwiaty).

1. Oglądanie filmów przyrodniczych:

“Wędrówki Skrzata Borówki – las mieszany”

<https://www.youtube.com/watch?v=54Rv8Dlm5m4>

“Życie lasu – bogactwo przyrodnicze”

<https://www.youtube.com/watch?v=awlwB3-r9eU>

“Życie lasu – ptaki”

<https://www.youtube.com/watch?v=6iIPyW59Sfk>

1. I to może tyle...żeby chcieć las zobaczyć, usłyszeć, dotknąć, poczuć, posmakować. Tego Wam z całego serca życzymy Kochane Dzieci – Pani Dorotka i Pani Gabrysia ☺

ZAŁĄCZNIKI:

• NR1 – Muzyka relaksacyjna – „Odgłosy lasu – śpiew ptaków”.

• NR 2 – Zdjęcia drzew liściastych i iglastych oraz jałowca.

• NR 3 – Obrazek drzewa liściastego i iglastego do stworzenia puzzli.

• NR 4 – Kontur liścia.

• NR 5 – Nagranie spokojnej melodii.