

Ocenianie kształtujące jako metoda pracy dydaktycznej

Ocenianie kształtujące jest metodą pracy dydaktycznej nauczyciela zakładającą zacieśnienie więzi nauczyciel - uczeń. Wiąż owa powinna nosić znamiona indywidualnej i odznaczać się wzajemnym zrozumieniem, a wręcz sympatią. Nauczyciel podejmujący się stosowania oceniania kształtującego zobowiązany jest do zwrócenia uwagi na kilka ważnych kwestii, spośród których możemy wyróżnić problemy takie jak: przeniesienie uwagi oceniającego z braków w wiedzy ucznia na zagadnienia, w których wykazuje się on znajomością tematu na zadowalającym poziomie. Brak pośpiechu, który niejednokrotnie towarzyszy procesowi nauczania czy też położenie nacisku przede wszystkim na sam proces zdobywania wiedzy, nie zaś przygotowania uczniów do rozwiązywania licznych kartkówki i sprawdzianów. Metoda oceniania kształtującego nie może jednak ograniczać i zamykać się jedynie w obrębie relacji uczeń - nauczyciel. Prowadzący zajęcia zobowiązany jest do stworzenia przyjaznej i stymulującej atmosfery, która zachęci uczniów do oceniania siebie nawzajem w sposób pozbawiony znamion rywalizacji, a co za tym idzie, piętnowania najsłabszych jednostek. W ostatecznym efekcie działania nauczyciela umożliwiają także samemu uczniowi ocenienie siebie we względnie obiektywny sposób. A co za tym idzie, pogodzenie się ze swoimi ograniczeniami i dostrzeżenie, a później rozwijanie swoich uzdolnień.

Rozważając kwestię relacji łączącej ucznia z nauczycielem nie możemy zapominać, iż powinna ona być nie tylko indywidualna i przyjazna, ale też oparta na intensywnym dialogu między obiema stronami. Innymi słowy nauczyciel winien nie tylko dawać wskazówki uczniowi, ale także często i dociekliwie pytać go o potencjalne problemy, na które ów uczeń może się natykać w trakcie zajęć lub rozmawiać na tematy, które okazały się dla dziecka szczególnie interesujące i atrakcyjne. Kolejnym charakterystycznym aspektem w podejściu kształtującym do oceniania jest wzmocnienie komunikacji między szkołą a rodzicami. Zarówno nauczyciel jak i rodzina powinni skupić się na tym, jaką wiedzę wyniosło dziecko z zajęć nie traktując ocen jako najważniejszego wyznacznika tejże wiedzy, a jedynie jako sugestię z tym związaną, tak więc ze strony rodziców zdecydowanie częściej powinno padać pytanie o to, czego nauczył się ich dziecko, nie zaś jaką notę zdobyło. W uświadomieniu dziecku poziomu nabytej przez nie wiedzy pomaga informacja zwrotna, którą to nauczyciel wystawia po każdej samodzielnej pracy ucznia. Informacja taka zawiera w sobie podsumowanie osiągnięć edukacyjnych dziecka, ale także wskazuje wyraźnie na kwestie wymagające skupienia większej uwagi.