

Rola oceny szkolnej

Aby ocena szkolna spełniała swoją rolę i właściwie realizowała założenia i funkcje, konieczny jest komentarz słowny i pisemny. Jeśli nauczyciel nie powie, co kryje się pod określoną cyfrą i jakie uczeń powinien wykonać zadania (działania), żeby podnieść poziom swoich umiejętności i wiedzy - nie osiągnie zamierzonych celów, którym ma służyć ocenianie. Nauczyciel powinien stwarzać atmosferę życzliwości, nie dopuszczać do lęku przed negatywną oceną, gdyż to prowokuje ucznia do oszukiwania.

Zawsze należy dać szansę poprawienia oceny, a ta możliwość wymaga od nauczyciela komentarza określającego, jakie uczeń ma braki i co powinien opanować, aby ocenę poprawić. Oceniając ucznia nie można stawiać barier niemożliwych do pokonania i nie można stosować tych samych wymagań wobec wszystkich w klasie. Należy pamiętać, że inaczej przebiega droga rozwoju dzieci z rodzin o wysokim poziomie wykształcenia, gdy rodzice mogą pomóc dziecku przebrnąć przez trudne dziedziny nauki, a inaczej dzieci zaniedbanych wychowawczo lub dzieci o małych możliwościach intelektualnych.

NAJBARDZIEJ POŻĄDANE FUNKCJE OCENIANIA TO:

- **funkcja instruktażowa** - nauczyciel oceniający postępy ucznia w sposób opisowy w oparciu o diagnozę proponuje mu określone formy aktywności ze względu na lepsze wykorzystanie potencjału rozwojowego
- **funkcja motywacyjna** - polegająca na tym, że nauczyciel oceniający dotychczasowe osiągnięcia ucznia mobilizuje go do dalszych wysiłków i ukierunkowuje je,
- **funkcja afirmacyjna** - polegająca na tym, że nauczyciel doceniający osiągnięcia ucznia stwarza mu tym samym okazję do wzmocnienia poczucia własnej wartości
- **funkcja informacyjna** - polega na tym, że nauczyciel dostarcza uczniowi informacji zwrotnych umożliwiających mu dokonanie samooceny własnych kompetencji i samokontroli własnego działania.
- **funkcja diagnostyczna** - polegająca na wspieraniu kariery ucznia, monitorowaniu jego postępów i określeniu indywidualnych potrzeb.