**ZADANIA – TYDZIEŃ TRZYNASTY**

**Poniedziałek 15 czerwca 2020**

Krąg tematyczny : ZWIERZĘTA DUŻE I MAŁE

Temat zajęć: **Z wizytą w zoo.**

1. Oglądanie mapy świata. Na niej są kontynenty – nazywanie ich. Obserwacja zwierząt tam mieszkających.



1. Zapoznanie z najniebezpieczniejszymi zwierzętami Afryki:

* LEW – łapy zakończone ostrymi pazurami, silne szczęki doskonale do polowania i zabijania nawet bardzo dużych zwierząt, groźnie wyglądająca grzywa, która zwiększa przewagę samca broniącego terytorium stada, stanowi ochronę głowy i szyi podczas walki.



* SŁOŃ AFRYKAŃSKI – duże uszy wykorzystywane do chłodzenia, długa trąba zakończona dwoma palczastymi wyrostkami służącymi do oddychania, wąchania, picia, kąpieli, zbierania pożywienia i zrywania gałęzi z wyższych partii drzew, ciosy służące do obrony, miękka i delikatna spodnia strona stóp, dzięki czemu słoń może poruszać się bezszelestnie. Po kąpieli słonie obsypują wilgotną skórę piaskiem, a powstałą w ten sposób warstwa kurzu i błota pomaga im chronić się słońcem i owadami.



* NOSOROŻEC CZARNY – żywi się zróżnicowanym pokarmem roślinnym, ma szerokie i płaskie zęby trzonowe służące mu do rozcierania liści. Róg wykorzystuje do obrony. Gruba skóra stanowi ochronny pancerz, a tarzanie się w błocie pomaga utrzymać niską temperaturę ciała i chroni przed pasożytami. Nosorożec biega bardzo szybko.



* LAMPART – dzięki ubarwieniu jest prawie niewidoczny wśród traw lub liści drzew. Ma szerokie lapy z ostrymi pazurami. Cechują go niebywała zwinność i siła – lamparty potrafią się wspinać, wciągać na drzewa ofiary trzy razy cięższe od siebie. Lampart potrafi też świetnie pływać i wykonywać siedmiometrowe skoki.



* BAWÓŁ AFRYKAŃSKI – jest roślinożercą o ogromnej wadze – zwykle od 500 do 900 kg. Osadzone na dużej głowie potężne, ostre rogi służą do obrony i ataku. Bawoły mają silne kończyny, które zakończone są dwoma palcami pokrytymi racicami.



1. Zabawa matematyczna **„Bilety do zoo”.** Dziecko wykorzystuje pieniądze z Wyprawki, które może układać w trakcie czytania zadania tekstowego.

* Adam chce kupić bilet do zoo dla siebie i taty. Bilet dla dorosłego kosztuje 6 zł, a dla dziecka 4 zł. Jakimi monetami może zapłacić za swój bilet?
* Adam zaprosił do zoo Adę. Ile zapłacą za swoje bilety?
* Ada idzie do zoo z mamą. Ile zapłacą za bilety?

1. Poznanie wiersza Bolesława Kołodziejskiego „Zoo”. W trakcie słuchania dziecko leży na brzuchu, a rodzic wykonuje masaż pleców.

Tu w zoo zawsze jest wesoło, (*masujemy plecy otwartymi dłońmi)*

Tutaj małpki skaczą wkoło, (*wykonujemy ruchy naśladujące skoki po okręgu*)

Tutaj ciężko chodzą słonie (*naciskamy płaskimi dłońmi* )

Biegną zebry niczym konie (*lekko stukamy pięściami*)

Żółwie wolno ścieżką człapią (*powoli, lekko przykładamy płaskie dłonie)*

W wodzie złote rybki chlapią (*muskamy raz jedną, raz drugą ręką)*

1. Wykonanie karty pracy nr 35.
2. Zapoznanie z piosenką S. Karaszewskiego **„Zabawkowe zoo”** <https://www.youtube.com/watch?v=RLZfNJEW9y0>

W zoo jest zwierzątek wiele,

Sami nasi przyjaciele.

A choć lew ma groźną paszczę

Każdy chętnie lwa pogłaszcze.

Mówi do mnie każdy zwierz:

Baw się ze mną kiedy chcesz,

W zabawkowym zoo,

W zabawkowym zoo.

Baw się ze mną kiedy chcesz.

Słonie z gumy, lew pluszowy,

Foka, pingwin plastikowy,

Tygrys z włóczki, struś drewniany

I smok z chińskiej porcelany.

Mówi do mnie każdy zwierz…

Nikt nikogo się nie boi,

Przy tygrysie małpa stoi,

Lampart, gepard i pantera

Z antylopą nie zadziera.

Mówi do mnie każdy zwierz…

ZADANIA DLA CHĘTNYCH

* Pokoloruj obrazek



* Wykonaj kącik grafomotoryczny – karta nr 38 – pierwsza strona
* Wykonaj pracę plastyczną – żyrafa



**Wtorek 15 czerwca 2020**

Krąg tematyczny : ZWIERZĘTA DUŻE I MAŁE

Temat zajęć: **Świat zwierząt w Polsce.**

1. Zapoznanie z wierszem Mieczysławy Buczkówny **„Tylko raz”**

Chcą żyć, jak i ty żyjesz,  
wszystkie na świecie zwierzęta,  
i mrówki, i żaby, i żmije,  
i pszczoła wiecznie zajęta.  
  
Przypatrz się z bliska dżdżownicy,  
biedronce, jak kropki liczy,  
jaskółce, jak gniazdo kleci,  
jak pająk rozsnuwa sieci.  
  
I paź królowej - motyl -  
niech fruwa tęczowo - złoty,  
i ślimak środkiem dróżki  
niech pełznie, wystawia różki…  
  
Niech skacze pasikonik,  
niech świerszczyk w trawie dzwoni…  
Dla nich kwitnie łąka, dla nich rośnie las.  
Jak i ty – żyją tylko raz

1. Rozmowa na temat wiersza:

* O jakich zwierzętach jest mowa w wierszu?
* Gdzie można je spotkać?
* Co jest ich wspólnym marzeniem?

**Zapamiętaj! Każdy ma prawo do życia i każdy jest potrzebny, dlatego należy mu się szacunek.**

1. Poznanie zwierząt żyjących w polskich lasach. Wykonanie pracy plastycznej z Wyprawki - karta nr 52.

* Wycinanie ilustracji po śladzie. Układanie i naklejanie zwierząt na kartkę

1. Wykonanie karty pracy nr 36.
2. Zapoznanie z parkami narodowymi znajdującymi się w Polsce.

* **Park narodowy** – obszar zachowany w stanie naturalnym lub zbliżonym do naturalnego, objęty ochroną prawną. Tereny objęte parkiem posiadają szczególną wartość naukową, przyrodniczą, krajobrazową lub kulturową. Pierwszym parkiem narodowym na świecie był Park Narodowy Yellowstone, utworzony w 1872 w Stanach Zjednoczonych.
* W Polsce mamy 23 **parki narodowe**, największy z nich to Biebrzański PN, zajmujący powierzchnię prawie 600 km2., a najmniejszy to Ojcowski PN o powierzchni nieco ponad 21,5 km2
* Rozmieszczenie parków na mapie Polski. Każdy ma swoje LOGO czyli charakterystyczny znaczek



* Projekcja filmu edukacyjnego „**Polskie Parki Narodowe – w harmonii z przyrodą”**

<https://www.youtube.com/watch?v=VlZBr5bRxr0>

ZADANIA DLA CHĘTNYCH

* Wykonanie zadań z podręcznika strona 78-79.

**Środa**  **17 czerwca 2020**

Krąg tematyczny : ZWIERZĘTA DUŻE I MAŁE

Temat zajęć: **Nieznajome zwierzę i groźni mieszkańcy polskich lasów.**

1. Poznanie zwierząt żyjących w Polsce. Które znasz?



Poznanie podziału zwierząt na:

* Roślinożerne: sarna , jeleń, zając, wiewiórka, dzik
* Drapieżniki: wilk, lis, kuna, borsuk, sowa.
* Co jedzą zwierzęta roślinożerne, a czym odżywiają się drapieżniki?
* Jak powinniśmy zachować się w lesie?
* Jak powinniśmy się zachować, kiedy zobaczymy w lesie dzikie zwierzę?
* Dlaczego kontakt z dzikimi zwierzętami może być bardzo niebezpieczny?

1. Wykonanie karty pracy nr 37.
2. Nie tylko zwierzęta w lesie mogą być niebezpieczne. Zapamiętaj!

* Czy wszystkie psy są przyjazne?
* Czy należy uciekać przed psem, który nas goni?
* Czy można odwracać się tyłem do dużego psa?
* Czy można patrzeć psu prosto w oczy?
* Jaką pozycję przyjąć w razie ataku psa?

**Zapamiętaj te WAŻNE informacje!**

* Pies, gdy zamierza zaatakować jeży sierść, „kładzie” uszy, stoi na sztywnych łapach, ma uniesiony ogon, , ma odsłonięte, dobrze widoczne zęby, warczy.
* Jeżeli pies zaatakuje, należy:

- Zachować spokój.

- Wezwać pomoc (jeżeli jest to możliwe i ktoś dorosły jest w pobliżu)

- Nie uciekać (pies ma wrodzony instynkt drapieżcy i podejmie pogoń)

- Nie szarpać się (zwierzę zaciśnie szczęki jeszcze mocniej)

- Nie patrzeć mu w oczy (zwierzę poczuje się drażnione i prowokowane)

- Przyjąć pozycję „**żółwia”** – mieliśmy już takie ćwiczenia z policjantami. Jeżeli ktoś nie pamięta: Należy:

|  |
| --- |
| Spleść dłonie do wewnątrz, schować kciuki do środka, założyć ręce na kark i osłonić nimi również uszy, przykucnąć, przyciągnąć głowę do kolan, rozstawić stopy na zewnątrz. |

ZADANIA DLA CHĘTNYCH

* Poćwicz pozycję „żółwia”
* Wykonaj kącik grafomotoryczny – karta pracy nr 38 – druga strona
* Wykonaj pracę plastyczną „Moje zwierzątko” według własnego pomysłu.

**Czwartek 18 czerwca 2020**

Krąg tematyczny : Lato

Temat: **Kolory lata**

1. **Zapoznanie z piosenką ,,Po łące biega lato”**

<https://www.youtube.com/watch?v=MaKPsYlzQkY>

Po łące biega lato  
Uwija się jak bąk.  
„Dzień dobry” mówi kwiatom  
i pieści każdy pąk.

Ref.:  
Kto chce się z latem spotkać,  
Niech idzie z nami tam.  
Rumianek i stokrotka  
Pokażą drogę nam.

Pomaga lato pszczołom,  
Na kwiatach też się zna.  
Uśmiecha się wesoło  
I w berka z wiatrem gra!

Ref.:  
Kto chce się z latem spotkać…

Gdy lato jest zmęczone,  
W szałasie sobie śpi  
I we śnie gra w zielone,  
Bo łąka mu się śni.

Ref.:  
Kto chce się z latem spotkać…

Pytania do piosenki:

-Jaką mamy porę roku?

-Jakie zmiany zauważyłeś/aś w przyrodzie?

-Czy wiesz jakie zmiany zachodzą latem w parku, w lesie i na polu?

1. **Obrazy lata-ćwiczenie spostrzegawczości.** Dziecko wskazuje obrazki, które kojarzą się z latem.

















1. **Wykonanie zadań w Karcie Pracy nr 39 (pierwsza strona)**

Poznanie niektórych przysłów. Rodzic czyta zdania a dziecko odnajduje obrazek pasujący do przeczytanego przysłowia i wpisuje odpowiedni numer obok.

-Mieć dwie lewe ręce.

-Mieć muchy w nosie.

-Siedzieć jak na szpilkach.

-Spać jak kamień.

Wykonanie dalszych zadań na tej stronie

1. **Zagadka**

Co się dzieje tam u góry?

Wielką wojnę toczą chmury?

Wciąż na siebie nacierają

I strzelają, i błyskają?

Co się tam na górze dzieje?

Że się nam na głowy leje?

Od błyskawic niebo trzeszczy,

A nam w butach chlupie deszczyk,

Ciemne niebo, dudni, świeci…

Co się dzieje tam na górze?

Wiedzą to na pewno dzieci:

Oglądamy groźną …(burzę)

Po przeczytaniu zagadki rodzic prosi, aby dziecko nazwało dźwięki, które w niej opisano. Następnie prowadzi rozmowę: Jak należy zachować się w czasie burzy. Dziecko formułuje swoje przypuszczenia. Następnie wspólnie z rodzicem podsumowuje zdobyte informacje.

Podczas burzy:

- należy unikać wysokich obiektów;

- nie wolno przebywać w wodzie ani na odkrytym terenie, chować się pod drzewami;

- należy unikać metalowych przedmiotów i nie przebywać w ich pobliżu;

- nie wolno rozmawiać przez telefon komórkowy

- należy pozamykać okna, wyłączyć telewizor, komputer, radio.

1. **Co słyszysz?- ćwiczenia słuchowe**

<https://www.youtube.com/watch?v=JwbMnvfN2y8>

1. „**Skąd się bierze burza?” – eksperyment**

*Przygotowujemy: szklankę, blaszane denko (np. pokrywka puszki), balonik, kawałek wełnianej tkaniny.*

- Na suchej szklance umieszczamy blaszane denko;

- Nadmuchujemy balonik;

- Pocieramy energicznie balonik wełnianą szmatką i kładziemy go na denku

- Zbliżamy palec do brzegu blachy.

Po zakończeniu eksperymentu rodzic pyta dziecko:

- Co zauważyłaś (eś)? (przepływ prądu)

- Jak to wytłumaczyć? (W wyniku pocierania balonika wytworzyły się ładunki elektryczne – prąd i przeskoczyła iskra, którą można porównać do małej błyskawicy).

**Piątek 19 czerwca 2020**

Krąg tematyczny : LATO

**Temat: Tęcza po deszczu**

1. **Słuchanie piosenki pt. „Tęcz, tęcza, cza cza cza”**

<https://www.youtube.com/watch?v=LmBK0xFkhH4>

Koleżanko, kolego  
popatrz czasem na niebo.  
Czasem zdarzyć się może  
cud, zjawisko w kolorze.  
  
Ref : Tęcza, tęcza, cza, cza, cza.  
Czarodziejska wstążka ta  
wiąże niebo z ziemią o!  
jaki kolorowy splot.  
Tęcza, tęcza, cza, cza, cza.  
Czarodziejska wstążka ta.  
Przez tę tęczę cały świat  
czarodziejski uśmiech ma.  
  
Narysuję tę tęczę  
i na zawsze ci wręczę.  
By ci było tęczowo,  
tęczę noś kolorową.  
  
Ref :Tęcza,..  
  
Śpiewaj z nami o tęczy,  
kiedy nuda cię dręczy.  
W domu, w szkole, po burzy  
tęcza minę rozchmurzy.  
  
Ref :Tęcza,..

1. **Przypomnienie kolorów tęczy w odpowiedniej kolejności** (czerwony, pomarańczowy, żółty, zielony, niebieski, granatowy, fioletowy). Dziecko określa, jakimi głoskami rozpoczynają się nazwy (kolory tęczy).



1. **Zabawy badawcze:** (*przygotowujemy: lusterko, miseczkę z wodą, latarkę, kartkę A4, szklankę z wodą)*

* „Tęcza w wodzie” – nalewamy wody do miski i wkładamy do środka lusterko tak, by opierało się o ściankę. Kierujemy snop światła latarki na część tafli znajdującej się pod wodą. Na kartce trzymanej za latarką obserwujemy tęczę.
* „Jak sprowadzić tęczę?” – kładziemy na stole kartkę papieru w odległości ok. 10 cm nad papierem trzymamy szklankę z wodą. Po chwili na stole powinna pojawić się tęcza.

Dziecko próbuje odpowiedzieć na pytanie: Skąd się wzięła tęcza?

**Wyjaśniamy dzieciom:**  Wiązka światła białego odbija się od lustra. Gdy wychodzi z wody, załamuje się. Tęcza powstaje na skutek załamania i odbicia światła słonecznego w kroplach wody. Widzimy ją w postaci barwnego łuku na tle chmur deszczowych lub po deszczu. Powstaje także we mgle wodnej przy wodospadach i fontannach. Znika, kiedy wszystkie krople opadną lub wyparują.

1. **Wykonanie zadań w Karcie Pracy nr 40 (obie strony)**
2. **„Tęcza” – praca plastyczna**. Dziecko maluje farbami tęczę za pomocą gąbki.

<https://www.youtube.com/watch?v=1q49n6yWQos>